Приложение 8

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**«ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ» И «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ»**

**1. Учебные программы**

В 2019/2020 учебном году используются следующие учебные программы:

**V–VII классы:**

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі. V–IX класы. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017.

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Всемирная история. История Беларуси. V–IX классы. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017.

Сусветная гісторыя. VІІ клас // Зборнік вучэбных праграм для VІІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017.

Всемирная история. VІІ класс // Сборник учебных программ для VІІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017.

Гісторыя Беларусі. VІІ клас // Зборнік вучэбных праграм для VІІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017.

История Беларуси. VІІ класс // Сборник учебных программ для VІІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017.

**VІІІ** **класс:**

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі. VІІІ клас. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2018.

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Всемирная история. История Беларуси. VІІІ класс. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018.

Сусветная гісторыя. VІІІ клас // Зборнік вучэбных праграм для VІІІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2018.

Всемирная история. VІІІ класс // Сборник учебных программ для VІІІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018.

Гісторыя Беларусі. VІІІ клас // Зборнік вучэбных праграм для VІІІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2018.

История Беларуси. VІІІ класс // Сборник учебных программ для VІІІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018.

**IX класс:**

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі. IХ клас. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2019.

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Всемирная история. История Беларуси. IХ класс. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019.

Сусветная гісторыя. IX клас // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. IХ клас. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2019.

Всемирная история. IХ класc // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. IХ класс. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019.

Гісторыя Беларусі. IX клас // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. IХ клас. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2019.

История Беларуси. IХ класc // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. IХ класс. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019.

**X, XI классы:**

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі. Х–XІ класы (базавы ўзровень) – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017.

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Всемирная история. История Беларуси. Х–XІ классы (базовый уровень). – Минск : Нац. ин-т образования, 2017.

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Сусветная гісторыя» для Х класа (павышаны ўзровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (павышаны ўзровень). – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2015.

Учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для X класса (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (повышенный уровень). – Минск: Нац. ин-т образования, 2015.

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Гісторыя Беларусі» для Х класа (павышаны ўзровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (павышаны ўзровень). – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2015.

Учебная программа по учебному предмету «История Беларуси» для X класса (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (повышенный уровень). – Минск: Нац. ин-т образования, 2015.

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Сусветная гісторыя» для ХI класа (павышаны ўзровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. XI клас (павышаны ўзровень). – Мінск : Нац. ін -т адукацыі, 2016.

Учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для XI класса (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. XI класс (повышенный уровень). – Минск: Нац. ин-т образования, 2016.

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Гісторыя Беларусі» для ХI класа (павышаны ўзровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. XI клас (павышаны ўзровень). – Мінск : Нац. ін -т адукацыі, 2016.

Учебная программа по учебному предмету «История Беларуси» для XI класса (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. XI класс (повышенный уровень). – Минск : Нац. ин-т образования, 2016.

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/>[*Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1283-vsemirnaya-istoriya.html)[*(История Беларуси)*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1284-istoriya-belarusi.html)*.*

**Изучение учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» в 2019/2020 учебном году в V-VIII, X-XI классах может осуществляться следующим образом**:

*1 вариант.* ***Последовательное изучение*** учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» по полугодиям: I полугодие – всемирная история (по 2 часа в неделю), II полугодие – история Беларуси (по 2 часа в неделю). При последовательном изучении двух учебных предметов промежуточная аттестация учащихся осуществляется по четвертям, а годовая отметка по учебному предмету «Всемирная история» выставляется в отдельную колонку после записи даты проведения последнего учебного занятия. При этом учитываются отметки за I и II четверти и динамика учебных достижений учащихся при изучении учебного предмета в III четверти.

*2 вариант*. ***Параллельное изучение*** всемирной истории и истории Беларуси в течение учебного года (по 1 часу в неделю каждый учебный предмет). При параллельном изучении двух учебных предметов промежуточная аттестация учащихся осуществляется по четвертям, итоговая аттестация – в конце учебного года.

Порядок изучения (последовательное или параллельное изучение) учебных предметов «История Беларуси» и «Всемирная история» (на базовом и повышенном уровнях) определяет учитель по своему усмотрению.

Обращаем внимание, что в связи с поэтапным переходом на обновленное содержание образования в 2019/2020 учебном году по новым учебным программам будут учиться учащиеся IX класса.

В соответствии с учебными программами, разработанными с учетом концентрического подхода к построению содержания исторического образования и принципа относительной завершенности содержания образования на II ступени общего среднего образования, в IX классе учащиеся изучают:

всемирную историю Новейшего времени (1918 г.- начало XXI в.) в объеме 52 учебных часов;

историю Беларуси Новейшего времени (1917 г. - начало XXI в.) в объеме 35 учебных часов.

С целью более эффективной реализации межпредметных связей, обеспечивающих формирование умений объяснять изучаемые явления, процессы, их причины и взаимосвязь, учебный предмет «Обществоведение» в IX классе в 2019/2020 учебном году будет изучаться во втором полугодии (2 часа в неделю).

**В связи с этим учебные предметы «Всемирная история» и «История Беларуси» в IX классе в 2019/2020 учебном году должны изучаться синхронно.**

Примерное календарно-тематическое планирование синхронного изучения всемирной истории и истории Беларуси размещено на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/>[*Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1283-vsemirnaya-istoriya.html)[*(История Беларуси)*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1284-istoriya-belarusi.html)*.*

Количество часов на изучение учебных предметов “Всемирная история” и “История Беларуси” при синхронном изучении:

всемирная история: в I полугодии– 2 часа в неделю, во II полугодии – 1 час в неделю;

история Беларуси: в течение учебного года по 1 часу в неделю.

При синхронном изучении двух учебных предметов промежуточная аттестация учащихся осуществляется по четвертям, итоговая аттестация по истории Беларуси – в конце ІІІ четверти, по всемирной истории – в конце учебного года.

**2. Учебные издания**

В 2019/2020 учебном году будут использоваться новые учебные пособия:

История Древнего мира, 5 класс (авторы: В.С. Кошелев, А.А. Прохоров, О.В. Перзашкевич, О.Г. Журавлевич);

Всемирная история Новейшего времени, 1918 г. - начало XXI в., 9 класс (авторы: В.С. Кошелев, М.А. Краснова, Н.В. Кошелева);

История Беларуси, 1917 г. - начало XXI в., 9 класс (авторы: С.В. Панов, В.Н. Сидорцов, В.М. Фомин).

Электронные версии учебных пособий размещены на национальном образовательном портале: [*http://e-padruchnik.adu.by*](http://e-padruchnik.adu.by).

Рекомендации по работе с новыми учебными пособиями размещены на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/>[*Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1283-vsemirnaya-istoriya.html)[*(История Беларуси)*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1284-istoriya-belarusi.html)*.*

К 2019/2020 учебному году подготовлены новые ***издания для учителей*** серии «Компетентностный подход»:

Знак И.Н., Осипова Т.Н. Всемирная история. 8 класс. Дидактические и диагностические материалы.

Филимонов А.И. История Беларуси. 8 класс. Дидактические и диагностические материалы.

Краснова М.А. Всемирная история. 9 класс. Дидактические и диагностические материалы.

Панов С.В. История Беларуси. 9 класс. Дидактические и диагностические материалы.

Давидовская Г.Э. История Беларуси. 9 класс. Итоговые диагностические материалы.

Дидактические материалы носят практико ориентированный характер, предназначены для формирования предметных компетенций и ориентированы на усвоение учащимися учебного материала при осуществлении различных видов деятельности: познавательной, коммуникативной, поисковой, творческой и др. Учитель с учетом особенностей конкретного класса и решаемых образовательных задач определяет способы использования указанных материалов. Диагностические материалы могут использоваться для проверки и оценки образовательных результатов при осуществлении текущего и промежуточного и итогового контроля в процессе фронтальной, индивидуальной или групповой работы. Использование указанных материалов позволит методически грамотно организовать работу по достижению образовательных результатов, предусмотренных учебной программой, в контексте компетентностного подхода.

Полная информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебным предметам «*Всемирная история» и «История Беларуси»* в 2019/2020 учебном году размещена на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/>[*Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1283-vsemirnaya-istoriya.html)[*(История Беларуси)*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1284-istoriya-belarusi.html)*.*

**3. Организация образовательного процесса на повышенном уровне**

В VIII–IX классах учебные предметы «Всемирная история» и «История Беларуси» могут изучаться на повышенном уровне. Дополнительное учебное время (1 или 2 часа в неделю) рекомендуется использовать для совершенствования знаний, умений, навыков, компетенций, предусмотренных учебной программой, освоение опыта использования усвоенных знаний и умений для решения учебных и практических задач, систематизации и обобщения учебного материала (таблицы 1, 2, 3, 4).

***Рекомендации по изучению учебного предмета «Всемирная история» на повышенном уровне в VIII классе***

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | Количество часов на изучение раздела на базовом уровне | Количество часов на изучение раздела (повышен-ный уровень,  **1 час**) | Количество часов на изучение раздела (повышен-ный уровень,  **2 часа**) | Виды работ |
| Введение | 1 | 2 | 2 | Знакомство с общими направлениями историографии изучаемого периода |
| Раздел I. Западная Европа | 10 | 20 | 30 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; составление сравнительных, обобщающих, синхронистических таблиц; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; решение и составление хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях; разработку учебных проектов.  Проведение дискуссий, написание эссе |
| Обобщение по I разделу | 1 | 2 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Раздел II. Страны Северной и Южной Америки | 4 | 8 | 12 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; составление сравнительных, обобщающих, синхронистических таблиц; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; решение и составление хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях; разработку учебных проектов.  Проведение дискуссий, написание эссе |
| Обобщение по II разделу | – | 1 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Раздел III. Российская империя. Славянские страны | 8 | 16 | 24 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; составление сравнительных, обобщающих, синхронистических таблиц; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; решение и составление хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях; разработку учебных проектов.  Проведение дискуссий, написание эссе |
| Обобщение  по II и  III разделам | 1 | – | – |  |
| Обобщение по III разделу | – | 1 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Раздел IV. Страны Азии и Африки | 5 | 10 | 15 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; составление сравнительных, обобщающих, синхронистических таблиц; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; решение и составление хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях; разработку учебных проектов.  Проведение дискуссий, написание эссе |
| Обобщение по IV разделу | 1 | 2 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Раздел V. Первая мировая война | 2 | 4 | 6 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; составление сравнительных, обобщающих, синхронистических таблиц; характеристику военных событий и их последствий, личностей; решение и составление хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях; разработку учебных проектов.  Проведение дискуссий, написание эссе |
| Итоговое обобщение | 1 | 2 | 2 | Составление сравнительных, синхронистических, обобщающих таблиц |
| Резервное время | 1 | 2 | 6 | Повторение и закрепление учебного материала; проведение уроков контроля усвоения учащимися содержания учебного предмета |
| **Всего:** | **35** | **70** | **105** |  |

***Рекомендации по изучению учебного предмета «Всемирная история» на повышенном уровне в IX классе***

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | Количество часов на изучение раздела на базовом уровне | Количество часов на изучение раздела (повышен-ный уровень,  **1 час**) | Количество часов на изучение раздела (повышен-ный уровень,  **2 часа**) | Виды работ |
| Часть I. Всемирная история новейшего времени: 1918–1945 гг. | | | | |
| Мир после войны. | 1 | 2 | 2 | Знакомство с общими направлениями историографии, особенностями источников изучаемого периода |
| Раздел I. Cтраны Европы и США в 1918—1939 гг. | 7 | 14 | 20 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; решение и составление хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях; разработку учебных проектов.  Проведение дискуссий, написание эссе |
| Обобщение по I разделу | 1 | 2 | 2 | Проведение дискуссий.  Составление сравнительных, обобщающих, синхронистических таблиц |
| Раздел II.  История Советского государства: 1917–1939 гг. | 6 | 12 | 18 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; решение и составление хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях; разработку учебных проектов.  Проведение дискуссий, написание эссе |
| Обобщение по II разделу | 1 | 2 | 2 | Проведение дискуссий.  Составление сравнительных, обобщающих, синхронистических таблиц |
| Раздел ІІІ.  Страны Востока и Латинской Америки (1918-1945 гг.) | 5 | 10 | 16 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; решение и составление хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях; разработку учебных проектов.  Проведение дискуссий, написание эссе |
| Раздел IV.  Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа | 5 | 8 | 16 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; решение и составление хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях; разработку учебных проектов.  Проведение дискуссий, написание эссе |
| ЧАСТЬ II. Всемирная история Новейшего времени: 1945 – начало XXI в. | | | | |
| Основные тенденции развития стран мира после Второй мировой войны | 1 | 2 | 2 | Знакомство с общими направлениями историографии, особенностями источников изучаемого периода |
| Раздел I. Страны Европы и США | 7 | 14 | 22 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; характеристику событий, явлений, процессов, личностей; решение и составление хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях; разработку учебных проектов.  Проведение дискуссий, написание эссе |
| Обобщение по I разделу | 1 | 2 | 2 | Проведение дискуссий.  Составление сравнительных, обобщающих, синхронистических таблиц |
| Раздел II. История СССР и Российской Федерации | 7 | 14 | 20 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; характеристику военных событий и их последствий, личностей; решение и составление хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях; разработку учебных проектов.  Проведение дискуссий, написание эссе |
| Обобщение по II разделу | 1 | 2 | 2 | Проведение дискуссий.  Составление сравнительных, обобщающих, синхронистических таблиц |
| Раздел ІІІ. Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны | 8 | 16 | 24 | Осуществление самостоятельной учебно-познавательной и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и/или групповой) под руководством учителя, включая работу с различными видами исторических источников; характеристику военных событий и их последствий, личностей; решение и составление хронологических и картографических заданий; подготовку сообщений/презентаций о важнейших событиях региона и выдающихся личностях; разработку учебных проектов.  Проведение дискуссий, написание эссе. |
| Итоговое обобщение | – | 2 | 2 | Проведение дискуссий.  Составление сравнительных, обобщающих, синхронистических таблиц. |
| Резервное время | 1 | 2 | 6 | Повторение и закрепление учебного материала; проведение уроков контроля усвоения учащимися содержания учебного предмета. |
| **Всего:** | **52** | **104** | **156** |  |

***Рекомендации по изучению учебного предмета «История Беларуси» на повышенном уровне в VIII классе***

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | Количество часов на изучение раздела на базовом уровне | Количество часов на изучение раздела (повышен-ный уровень,  **1 час**) | Количество часов на изучение раздела (повышен-ный уровень,  **2 часа**) | Виды работ |
| Раздел I. Белорусские земли в конце XVIII – середине  XIX в. | 10 | 20 | 30 | Проведение самостоятельной поисково-исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной или групповой), организуемой учителем. Среди них: комментирование и самостоятельное чтение исторических источников; работа с картой и историческим словарем; составление хронологических, синхронистических, информационных и сравнительных таблиц; разработка учебных проектов.  Изучение в рамках уроков «Наш край» особенностей исторического развития своего региона, проведение экскурсий, посещение музеев, проведение встреч |
| Обобщение по  I разделу | 1 | 2 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Наш край | 1 | 2 | 4 | Посещение музеев, местных достопримечательностей |
| Раздел II.  Белорусские земли во второй половине  XIX – начале ХХ в. | 17 | 34 | 51 | Проведение самостоятельной поисково-исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной или групповой), организуемой учителем. Среди них: комментирование и самостоятельное чтение исторических источников; работа с картой и историческим словарем; составление хронологических, синхронистических, информационных и сравнительных таблиц; разработка учебных проектов.  Изучение в рамках уроков «Наш край» особенностей исторического развития своего региона, проведение экскурсий, посещение музеев, проведение встреч |
| Обобщение по  II разделу | 1 | 2 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Наш край | 1 | 2 | 4 | Посещение музеев, местных достопримечательностей |
| Итоговое обобщение | 1 | 2 | 4 | Составление сравнительных и синхронистических таблиц |
| Резервное время | 3 | 6 | 8 | Повторение и закрепление учебного материала; проведение уроков контроля усвоения учащимися содержания учебного предмета |
| **Всего:** | **35** | **70** | **105** |  |

***Рекомендации по изучению учебного предмета «История Беларуси» на повышенном уровне в IX классе***

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | Количество часов на изучение раздела на базовом уровне | Количество часов на изучение раздела (повышен  ный уровень,  **1 час**) | Количество часов на изучение раздела (повышен-ный уровень,  **2 часа**) | Виды работ |
| Раздел I. Октябрьская революция и становление белорусской национальной государственности. 1917–1921 гг. | 4 | 8 | 12 | Проведение самостоятельной поисково-исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной или групповой), организуемой под руководством учителя. Среди них: комментирование и самостоятельное чтение исторических источников; работа с картой и историческим словарем; составление хронологических, синхронистических, информационных и сравнительных таблиц; характеристика событий, явлений, процессов, личностей; разработка учебных проектов; подготовка сообщений/презентаций о важнейших событиях отечественной истории изучаемого периода и выдающихся личностях |
| Раздел II.  Беларусь в условиях становления советского общества. Западная Беларусь под властью Польши. 1921–1939 гг. | 5 | 10 | 15 | Проведение самостоятельной поисково-исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной или групповой), организуемой под руководством учителя. Среди них: комментирование и самостоятельное чтение исторических источников; работа с картой и историческим словарем; составление хронологических, синхронистических, информационных и сравнительных таблиц; характеристика событий, явлений, процессов, личностей; разработка учебных проектов; подготовка сообщений/презентаций о важнейших событиях отечественной истории изучаемого периода и выдающихся личностях |
| Обобщение по разделам I и II | 1 | 2 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Раздел III. Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн | 6 | 12 | 18 | Проведение самостоятельной поисково-исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной или групповой), организуемой под руководством учителя. Среди них: комментирование и самостоятельное чтение исторических источников; работа с картой и историческим словарем; составление хронологических, синхронистических, информационных и сравнительных таблиц; характеристика событий, явлений, процессов, личностей; разработка учебных проектов; подготовка сообщений/презентаций о важнейших событиях отечественной истории изучаемого периода и выдающихся личностях. |
| Обобщение по III разделу | 1 | 2 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Наш край в период становления советского общества и в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн | 1 | 2 | 4 | Изучение в рамках уроков «Наш край» особенностей исторического развития своего региона, проведение экскурсий, посещение музеев, проведение встреч |
| Раздел IV.  БССР во второй половине 40-х–80-я гг. ХХ в. | 7 | 14 | 21 | Проведение самостоятельной поисково-исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной или групповой), организуемой под руководством учителя. Среди них: комментирование и самостоятельное чтение исторических источников; работа с картой и историческим словарем; составление хронологических, синхронистических, информационных и сравнительных таблиц; характеристика событий, явлений, процессов, личностей; разработка учебных проектов; подготовка сообщений/презентаций о важнейших событиях отечественной истории изучаемого периода и выдающихся личностях |
| Обобщение по IV разделу | 1 | 2 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Раздел V.  Становление и укрепление государствен-ного суверенитета Республики Беларусь.  90-е гг. ХХ в. – начало XXI в. | 5 | 10 | 15 | Проведение самостоятельной поисково-исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной или групповой), организуемой под руководством учителя. Среди них: комментирование и самостоятельное чтение исторических источников; работа с картой и историческим словарем; составление хронологических, синхронистических, информационных и сравнительных таблиц; характеристика событий, явлений, процессов, личностей; разработка учебных проектов; подготовка сообщений/презентаций о важнейших событиях отечественной истории изучаемого периода и выдающихся личностях |
| Обобщение по V разделу | 1 | 2 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Наш край в  90-е гг. ХХ в.–начало XXI в. | 1 | 2 | 4 | Изучение в рамках уроков «Наш край» особенностей исторического развития своего региона, проведение экскурсий, посещение музеев, проведение встреч |
| Итоговое обобщение | 1 | 2 | 4 | Составление сравнительных, синхронистических, обобщающих таблиц |
| Резервное время | 1 | 2 | 4 | Повторение и закрепление учебного материала; проведение уроков контроля усвоения учащимися содержания учебного предмета |
| **Всего:** | **35** | **70** | **105** |  |

**4. Календарно-тематическое планирование**

*К 2019/2020 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование* по учебным предметам «Всемирная история. V класс», *«Всемирная история. История Беларуси» для VI, VII, VIII, IX, X, XI классов (Минск: Аверсэв, 2019). Календарно-тематическое планирование для IX класса размещено на национальном образовательном портале*: <http://www.adu.by/>[*Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1283-vsemirnaya-istoriya.html)[*(История Беларуси)*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1284-istoriya-belarusi.html)*.*

**5. Особенности организации образовательного процесса**

Учитывая большой образовательный потенциал экскурсий, значительное количество разноплановых экскурсионных объектов и туристических маршрутов местного значения необходимо активизировать использование этой формы работы с учётом принципа территориальной доступности, а также необходимости включения регионального краеведческого компонента в образовательный процесс (на учебных занятиях, в рамках реализации учебных программ факультативных занятий, при реализации планов воспитательной работы). С этой целью разработан Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися в рамках проведения учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий с учетом содержания учебных программ по учебным предметам. В перечне объектов указаны разделы (темы) учебной программы, в рамках изучения которых необходимо предлагать учащимся задания с опорой на знания, впечатления, представления, приобретенные во время экскурсионных программ.

Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися размещен на национальном образовательном портале: *http://adu.by/* [*Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Организация воспитания / Методические рекомендации.*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya.html)

*Учебной программой по истории Беларуси предусмотрено проведение* *уроков «Наш край»*. Обращаем внимание, что эти уроки должны быть направлены на изучение краеведческого материала, позволяющего выявить особенности исторического развития региона, в котором проживают учащиеся. При проведении уроков *«*Наш край*»* следует уделить особое внимание реализации воспитательного потенциала содержания краеведческого материала. Для проведения этих уроков рекомендуется использовать историко-документальные хроники *«*Памяць*»*, материалы краеведческих музеев, публикации в местной периодической печати.

*Эффективным методом обучения истории является проектная деятельность*. В процессе выполнения проектов учащиеся учатся работать с источниками информации, обсуждать пути решения проблемы, представлять результаты индивидуальной и/или коллективной работы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для организации проектной деятельности учащихся на ІІІ ступени общего среднего образования целесообразно использовать резервное время, предусмотренное учебными программами для X–XI классов. Методически целесообразно темы проектных и творческих заданий предлагать учащимся заранее. При этом необходимо познакомить учащихся с требованиями к данному виду деятельности.

При организации проектной деятельности в процессе обучения истории Беларуси рекомендуется использовать местный краеведческий материал.

*В процессе обучения истории в учреждениях общего среднего образования* рекомендуется также:

регулярно использовать в образовательном процессе задания, которые требуют анализа фрагментов исторических документов, обобщения информации и формулирования выводов, установления причинно-следственных связей и др.;

создавать условия для включения всех учащихся в учебно-познавательную деятельность на учебных занятиях; использовать на учебных занятиях различные приемы организации обратной связи, позволяющие своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся;

целенаправленно развивать читательскую грамотность учащихся: умения находить информацию в тексте, интегрировать, интерпретировать, анализировать информацию и делать выводы; использовать задания, в которых информация представлена в разных знаковых системах (текст, таблица, график, рисунок, схема, диаграмма).

***Обращаем внимание***, что с целью предупреждения перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания необходимо строго дозировать его объем; разъяснять учащимся содержание, порядок и приемы выполнения домашних заданий. Проектные и творческие задания, требующие использования дополнительной литературы, могут быть предложены для выполнения дома только по желанию учащихся.

**При определении домашнего задания рекомендуется ориентироваться на примерное календарно-тематическое планирование по учебным предметам** «Всемирная история», «История Беларуси», в котором определено примерное домашнее задание по каждому учебному занятию.

*Особое внимание при обучении истории необходимо обратить на формирование у учащихся умений локализовать изучаемые исторические факты в пространстве*, «читать» историческую карту, использовать ее как источник знаний. **Работа с учебными картами в процессе обучения истории является обязательной.** Сформированность картографических умений и навыков учащихся – одно из требований к результатам учебной деятельности учащихся по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси». С целью эффективного формирования у учащихся картографических умений и навыков рекомендуется использовать учебные настенные карты, учебные атласы.

Обращаем внимание, что учебные карты необходимо использовать на всех этапах обучения: при изучении нового учебного материала, закреплении и обобщении изученного материала, проверке знаний и умений. Перечень учебных настенных карт, учебных атласов по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», изданных РУП «Белкартография», размещен на национальном образовательном портале: Практические задания для закрепления картографических знаний и умений можно выполнять как в контурных картах, так и в тетрадях на печатной основе, в которых размещены картосхемы. **Контурные карты и тетради на печатной основе являются дополнительным и необязательным компонентом УМК по учебному предмету.** Перечень контурных карт, которые могут использоваться в образовательном процессе с учетом введения обновленных учебных программ по учебным предметам «Всемирная история» и «История Беларуси», размещен на национальном образовательном портале <http://www.adu.by/>[*Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1283-vsemirnaya-istoriya.html)[*(История Беларуси)*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1284-istoriya-belarusi.html)*.*

В 2018/2019 учебном году была проведена республиканская контрольная работа по учебному предмету «История Беларуси», в которой приняли участие учащиеся X класса учреждений общего среднего образования.

По результатам республиканской контрольной работы подготовлены рекомендации, которые могут быть использованы с целью повышения качества образования. Данные рекомендации размещены на национальном образовательном портале: http://www.adu.by/ [*Педагогам / Республиканский мониторинг качества образования.*](https://adu.by/ru/rukovoditelyam/monitoring-kachestva-obrazovaniya.html)

**6. Дополнительные ресурсы**

*Полезную информацию при подготовке к учебным* занятиям можно найти на Национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/>[*Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1283-vsemirnaya-istoriya.html)[*(История Беларуси)*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1284-istoriya-belarusi.html), а также следующих интернет-ресурсах:

[*http://www.belarus.by*](http://www.belarus.by) *–* официальный сайт Республики Беларусь;

[*http://www.belstat.gov.by*](http://www.belstat.gov.by) – Статистический ежегодник Республики Беларусь.

**7. Выпускной экзамен по учебному предмету**

***В 2019/2020 учебном году обязательный выпускной экзамен по учебному предмету «История Беларуси»*** будет проводиться по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования в устной форме (для базового и повышенного уровней изучения истории) по билетам, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь. Билеты разработаны для базового и повышенного уровней изучения истории Беларуси **в соответствии с требованиями учебных программ** по предмету. Содержание билетов охватывает период истории Беларуси с древнейших времен до начала XXI в., который **последовательно изучается учащимися с VI по XI класс**. Повторение теоретической части экзаменационных билетов может осуществляться с помощью учебных пособий по истории Беларуси для VI–XI класса, в том числе и размещенных в электронном виде на национальном образовательном портале. Практическая часть экзаменационных билетов нацелена на проверку предметных умений, которые **должны системно формироваться на протяжении изучения всего курса истории Беларуси** в соответствии с требованиями учебных программ.

На выпускном экзамене по истории Беларуси учащиеся могут пользоваться учебными настенными картами и репродукциями художественных произведений, в том числе на электронной основе (пункт 78 Правил проведения аттестации учащихся при усвоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2011 г. № 38).

*Методические рекомендации по организации и проведению* обязательного выпускного экзамена по учебному предмету «История Беларуси» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования размещены на национальном образовательном портале http://www.adu.by/ [*Педагогам / Экзамены*](https://adu.by/ru/uchitelyu/ekzameny.html).

С целью подготовки учащихся XI класса к обязательному выпускному экзамену по истории Беларуси рекомендуется проводить факультативные занятия «Абагульняючы факультатыўны курс па гісторыі Беларусі» или «Гісторыя Беларусі ў імёнах і падзеях». Учебные программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале <http://www.adu.by/>[*Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1283-vsemirnaya-istoriya.html)[*(История Беларуси)*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1284-istoriya-belarusi.html)*.*

*Факультативные занятия* «Абагульняючы факультатыўны курс па гісторыі Беларусі» (IX–XI классы) могут быть организованы учителем следующим образом:

*1 вариант*: в течение трех лет по 1 часу в неделю (105 ч): IX класс – повторение изученного в VI-VIII классах, Х класс – повторение изученного в IX классе, XI класс – повторение изученного в Х-XI классах;

*2 вариант*: в течение двух лет по 2 часа в неделю (140 ч): X класс – повторение изученного в VI-VIII классах; XI класс – повторение изученного в Х-XI классах.

На проведение факультативных занятий «Гісторыя Беларусі ў імёнах і падзеях» (XI класс) предусматривается 35 учебных часов: по одному учебному часу в неделю в течение учебного года или по два учебных часа в неделю при проведении факультативных занятий только во втором полугодии.

При планировании и организации внеклассной работы по истории Беларуси рекомендуем обратить внимание на юбилейные даты:

**ноябрь 2019 года** – 80 лет воссоединения Западной Беларуси с БССР;

**2020 год** – 75-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

**8. Организация методической работы**

Важнейшими составляющими профессиональной компетентности педагогов являются их предметная и методическая компетентность. В связи с этим в 2019/2020 учебном году для организации деятельности методических формирований учителей истории предлагается единая тема ***«Развитие предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования».***

Развитие профессиональных компетенций педагогов осуществляется через работу методических формирований: школ молодого учителя, школ совершенствования педагогического мастерства, школ передового педагогического опыта, творческих и проблемных групп, школьного, районного (городского) методического объединения учителей по предметам «Всемирная История», «История Беларуси». Деятельность этих методических формирований должна планироваться на основе анализа результатов методической работы за предыдущий учебный год, с учетом образовательного и квалификационного уровней педагогических работников, их профессиональных интересов, запросов.

На августовских предметных секциях учителей истории рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам «Всемирная История», «История Беларуси» в 2019/2020 учебном году:

образовательные стандарты базового и среднего образования, требования к качеству обучения всемирной истории, истории Беларуси;

обновленные учебные программы по учебным предметам «Всемирная История», «История Беларуси» для IX класса;

новые учебные пособия по учебным предметам «Всемирная История», «История Беларуси» и особенности работы с ними;

новые учебно-методические пособия по предметам «Всемирная История», «История Беларуси» для учителей, методические публикации в предметных научно-методических журналах «Гісторыя і грамадазнаўства» и «Беларускі гістарычны часопіс»;

рекомендации по результатам республиканской контрольной работы по предмету «История Беларуси» как информационная основа совершенствования образовательного процесса по предмету.

2. Анализ результатов работы методических формирований учителей истории в 2018/2019 учебном году. Планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2019/2020 учебный год.

В течение учебного года рекомендуется провести не менее четырех мероприятий и рассмотреть на заседаниях методических формирований учителей истории (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) следующие ***актуальные вопросы*** теории и методики обучения истории (с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов региона):

1. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения учебным предметам «Всемирная История», «История Беларуси» в условиях обновления содержания образования.

2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе обучения всемирной истории и истории Беларуси.

3. Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории и культуре своей страны, ценностных ориентиров и приоритетов; воспитание бережного отношения к историко-культурному наследию Беларуси, любви к истории и национально-культурным достижениям своего региона, своей малой Родины, своей страны средствами предмета на учебных занятиях и посредством внеучебной деятельности.

4. Реализация элементов медиаобразования, методов и приемов визуализации исторического знания на уроках всемирной истории и истории Беларуси как необходимое условие повышения качества обучения, формирования ключевых компетенций, достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения учащихся.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения истории с целью совершенствования информационно-коммуникационной и коммуникативной компетенций учащихся в условиях развивающейся информационно-образовательной среды школы и общества.

6. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся на уроках истории.

7. Реализация межпредметных связей на уроках истории с другими школьными предметами («Обществоведение», «Русский язык и литература», «Белорусский язык и литература», «География», «Отечественная и мировая художественная культура») как основа формирования исторического мышления учащихся, усвоения общего понятийно-терминологического аппарата, достижения метапредметных результатов обучения.

8. Эффективность самообразовательной деятельности учителей истории в совершенствовании предметно-методических компетенций.

С целью обеспечения условий для развития предметно-методических компетенций учителей истории в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» в 2019/2020 учебном году планируется проведение повышения квалификации и обучающих курсов (тематических семинаров).

Подробная информация о курсовых и межкурсовых мероприятиях, рекомендации по содержанию и организации методической работы с педагогами в 2019/2020 учебном году будут размещены на сайте государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» [*www.academy.edu.by*](file:///C:\Users\Administrator\Downloads\www.academy.edu.by)*.*